



**И**ННОВАЦИОННО  
образование **E**-edu.kz



**Образовательная программа курсов повышения  
квалификации для психологов и социальных педагогов  
«Зависимое поведение (игромания, лудомания, наркомания)  
среди обучающихся школ и колледжей»**

Костанай, 2024

## 1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Зависимое поведение (игромания, лудомания, наркомания) среди обучающихся школ и колледжей» (далее – Программа) предназначена для обучения психологов и социальных педагогов организаций среднего и средне специального образования.

Тема игромании, лудомании и наркомании среди подростков является крайне актуальной и требует серьезного внимания общества и специалистов. Современная молодежь сталкивается с рядом вызовов, среди которых особое место занимают проблемы патологической зависимости от игр, азартных игр и наркотиков. Игровая и лудоманная зависимости всё чаще становятся проблемой среди подростков из-за легкого доступа к компьютерным и мобильным играм, а также разнообразным азартным развлечениям. Это может привести к социальной изоляции, снижению успеваемости в школе, плохим отношениям в семье и финансовым проблемам. Одновременно с игровыми проблемами, наркомания среди подростков также представляет серьезную угрозу. Многие подростки начинают употреблять наркотики из-за желания попробовать что-то новое, справиться со стрессом или группового давления. Это повышает риск серьезных последствий для их здоровья, образования и будущей карьеры. Остановка распространения игромании, лудомании и наркомании среди подростков требует комплексного подхода. Важно проводить профилактическую работу среди молодежи, повышать осведомленность об опасностях зависимостей, предоставлять доступ к услугам психологической и медицинской помощи, а также сотрудничать с образовательными учреждениями и родителями для раннего выявления и борьбы с этими проблемами. Актуальность этой темы подчеркивается необходимостью защиты подростков от вредных воздействий и обеспечения им здорового и безопасного будущего. Вмешательство на ранних этапах зависимости и эффективная поддержка помогут предотвратить серьезные последствия и содействовать здоровому развитию подрастающего поколения.

## 2. Глоссарий

### Азартные игры

игры с целью выигрыша денег или иных материальных ценностей, в которых выигрыш полностью или в значительной степени зависит от случая, а не от знаний или навыков играющих, и при этом главный интерес направлен не на процесс игры, а на её исход — получение выигрыша

### Алкоголизм

хроническое психическое прогрессирующее заболевание, разновидность токсикомании, характеризующееся пристрастием к алкоголю (этиловому спирту), с психической и физической зависимостью от него хроническое психическое прогрессирующее заболевание разновидность токсикомании, характеризующееся пристрастием к алкоголю (этиловому спирту), с психической и физической зависимостью от него

### Виртуальная реальность

интерактивный мир, созданный с использованием современных компьютерных программ, который воспринимается человеком через основные органы чувств: зрение, слух, осязание и, порой, обоняние

### Вознаграждающие стимулы

стимулы, которые мозг интерпретирует как внутренне положительные и желательные или как нечто, к чему можно приблизиться

### Зависимость

в широком смысле, - ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности. Термин часто употребляется для таких явлений, как лекарственная зависимость, наркомания, но теперь больше применяется не к химическим, а к психологическим зависимостям,

например, поведенческим, примерами которых могут служить: интернет-зависимость, игромания, шопоголизм, психогенное переедание, фанатизм, зависимость от порнографии и т. п.

В медицинском смысле, аддиктивность - навязчивая потребность в повторении определённых действий, сопровождающаяся, в случае нарушения привычного для пациента графика, явно выраженными физиологическими и психологическими отклонениями, нетривиальным поведением и прочими нарушениями психики

### **Зависимость**

биопсихосоциальное расстройство, характеризующееся постоянным употреблением наркотиков (включая алкоголь), несмотря на существенный вред и неблагоприятные последствия

### **Зависимость**

адаптивное состояние, связанное с абстинентным синдромом при прекращении повторного воздействия стимула (например, приема наркотиков)

### **Игромания**

это вид психологической зависимости, заключающийся в потребности в азартных играх на фоне утраты интереса к социальным, материальным и семейным ценностям

### **Компульсивное поведение**

определяется как постоянное и повторяющееся выполнение какого-либо действия. Компульсивное поведение может быть попыткой избавиться от навязчивых идей. Компульсивное поведение - это необходимость уменьшить опасения, вызванные внутренними чувствами, от которых человек хочет воздерживаться или контролировать

## **Лудомания**

патологическая склонность к азартным играм, заключается в частых повторных эпизодах участия в азартных играх, которые доминируют в жизни человека и ведут к снижению социальных, профессиональных, материальных и семейных ценностей: такой человек не уделяет должного внимания своим обязанностям в этих сферах

## **Наркомания**

состояние, характеризующееся патологическим влечением к употреблению наркотических веществ, сопровождающееся психическими, а иногда и соматическими расстройствами

## **Наркотик, вызывающий привыкание**

психоактивные вещества, которые при повторном употреблении связаны со значительно более высокими показателями расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ, во многом из-за влияния препарата на системы вознаграждения мозга

## **Наркотическая абстиненция**

симптомы, возникающие при прекращении повторного употребления наркотиков

## **Патологическое азартное поведение**

форма зависимости, характеризующаяся неконтролируемым и чрезмерным увлечением азартными играми

## **Психологическая зависимость**

это когнитивное расстройство, которое включает эмоционально-мотивационные симптомы отмены, такие как тревога или ангедония, после прекращения длительного злоупотребления наркотиками или определенного повторяющегося поведения

<b>Психологическая зависимость</b>	зависимость, которая в обществе рассматривается как чрезвычайно легкая по сравнению с физической зависимостью (например, при достаточной силе воли ее можно преодолеть)
<b>Расстройство, связанное с употреблением психоактивных веществ</b>	состояние, при котором употребление психоактивных веществ приводит к клинически и функционально значимым нарушениям или дистрессу
<b>Сенсибилизация</b>	усиленная реакция на стимул, возникающая в результате многократного воздействия на него
<b>Сенсибилизация к лекарственным средствам или обратная толерантность</b>	усиливающийся эффект лекарственного средства, возникающий в результате повторного введения в заданной дозе
<b>Толерантность</b>	уменьшение эффекта лекарственного средства в результате повторного введения в заданной дозе
<b>Усиливающие стимулы</b>	стимулы, повышающие вероятность повторения сопряженного с ними поведения
<b>Физическая зависимость</b>	зависимость, которая включает в себя стойкие физико–соматические симптомы отмены (например, усталость и белая горячка)

### 3. Тематика Программы

<b>Модуль 1. Нормативно- правовые основы</b>	1.1. Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О статусе педагога»
	1.2. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы
	1.3. Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования, Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования
	1.4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»
<b>Модуль 2. Теоретические основы процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся</b>	2.1. Психология зависимого поведения
	2.2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения
	2.3. Основная характеристика зависимого поведения (игромания, лудомания, наркомания)
	2.4. Варианты аддиктивной реализации
<b>Модуль 3. Практико- ориентированный аспект процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся</b>	3.1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения
	3.2. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц
<b>Итоговая аттестация</b>	Определение уровня профессиональной компетентности психологов, социальных педагогов в вопросах профилактики зависимого поведения (игромания, лудомания, наркомания) среди обучающихся в практической деятельности

#### **4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

**Цель Программы:** повышение уровня профессиональной компетентности психологов, социальных педагогов по вопросам зависимого поведения среди обучающихся

##### ***Задачи Программы:***

- ознакомить участников с нормативно-правовыми актами государственного уровня, которые регулируют процесс профилактики зависимого поведения у детей и подростков;
- развивать профессиональные навыки психологов и социальных педагогов, необходимые для организации работы по профилактике зависимого поведения среди детей и подростков;
- обеспечить «погружение» психологов и социальных педагогов в контекст профилактической деятельности, связанной с зависимым поведением у детей и подростков;
- улучшить уровень теоретической и практической подготовки психологов и социальных педагогов в области профилактики зависимого поведения.

##### ***Ожидаемые результаты:***

###### ***Слушатель, освоивший программу:***

Должен продемонстрировать умение и готовность:

- применять научные теоретические, методологические и психолого-педагогические подходы для комплексного решения проблем профилактики зависимостей у детей и подростков в современном обществе;
- выявлять особенности профилактических мероприятий, направленных на продвижение здорового образа жизни;
- определять группы риска с учетом социально-психологического подхода;
- самостоятельно разрабатывать профилактические программы;
- проводить теоретические и эмпирические исследования, нацеленные на выявление причин различных форм зависимостей у детей и подростков;
- разрабатывать рекомендации по профилактике для групп риска и их социального окружения;
- внедрять в практическую деятельность программы профилактики различных зависимостей у детей и подростков, обогащая их научно обоснованным содержанием;
- популяризировать научные знания в области профилактики различных зависимостей среди детей и подростков (с учетом психолого-педагогических аспектов);



## 5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 3-х модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовые основы

Модуль 2. Теоретические основы процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся

Модуль 3. Практико-ориентированный аспект процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся

### Модуль 1. Нормативно-правовые основы

1.1.	Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О статусе педагога»	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 20.04.2023 года: Основные понятия, используемые в настоящем Законе: образование, обучение, педагог, результаты обучения. Принципы государственной политики в области образования – равенство прав всех на получение качественного образования, единство обучения, воспитания и развития, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, стимулирование образованности личности. Государственные гарантии в области образования. Задачи системы образования, в том числе: создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики; развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности; воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям; воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям.  Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 №345-III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 14.07.22 года: Определение основного понятия, используемого в
------	---	--

		<p>настоящем Законе: ребенок. Одна из целей государственной политики РК в интересах детей: содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также реализации личности ребенка в интересах общества, традиций народов государства, достижений национальной и мировой культуры. Основные права и обязанности ребенка. Право ребенка на образование (статья 15).</p> <p>Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 20.04.2023 года:</p> <p>Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Определение понятий: педагог, педагогическая этика, совет по педагогической этике, наставничество. Статус педагога. Обеспечение процесса профессиональной деятельности педагога. Права и обязанности педагога. Права педагога при осуществлении профессиональной деятельности на осуществление научной, исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности; на внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику; на творческую инициативу; на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания; на развитие и распространение новых, более совершенных методов обучения и воспитания. Одна из обязанностей педагога – развивать у обучающихся жизненные навыки, компетенции, самостоятельность, творческие способности и формировать культуру здорового образа жизни. Повышение квалификации педагога. Непрерывное профессиональное развитие как право и обязанность педагога.</p>
1.2	<p>Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249)</p>	<p>Основные концептуальные принципы: 1) равенство прав всех на получение качественного образования; 2) доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей; 3) приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; 4) уважение прав и свобод человека; 5) непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней; 6) демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования. Одна из задач – совершенствование содержания образования, отражающего знания, навыки, подходы и ценности,</p>

		<p>необходимые обучающимся 21 века в соответствии с национальными приоритетами, а также вызовами и возможностями стремительно меняющегося мира. Один из ключевых приоритетов – соответствие современной педагогической теории и практики уровню требований, предъявляемых сфере образования процессами экономического, социально-политического, научно-технологического развития. Одна из проблем в системе среднего, в т.ч. начального, образования – необходимость совершенствования содержания образования, отражающего знания, навыки, подходы и ценности, необходимые обучающимся 21 века. Одна из траекторий развития образования в 2023 – 2029 годах – переход от традиционных программ обучения к подготовке обучающихся к будущему через направленность учебных программ на формирование глобальных компетенций, эмоционального интеллекта, критического мышления. Нацеленность содержания образования на формирование предметных, метапредметных и ключевых компетенций выпускника школы. В рамках совершенствования содержания образования ориентация содержания на развитие навыков и компетенций с учетом потребностей обучающихся. Направление 5. Воспитание нового поколения казахстанцев: параграф 1 – развитие общечеловеческих ценностей и эмоционального интеллекта обучающихся в рамках формального образования. Один из основных ожидаемых результатов к 2030 году – для каждого обучающегося создание условий для развития его творческого, интеллектуального и физического потенциала. Одно из основных мероприятий в рамках внедрения Концепции – внесение изменений и дополнений в ГОСО, учебные планы и программы с ориентацией содержания на развитие навыков и компетенций будущего.</p>
1.3.	<p>Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»</p>	<p>Направленность ИМП на разъяснение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования в новом учебном году. Определение базовых ценностей в содержании среднего образования, в т.ч. уважение, сотрудничество, творчество, открытость. Ключевые направления всестороннего развития личности обучающихся: развитие коммуникативных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков; развитие творческих навыков, навыков исследовательской деятельности; формирование социально-эмоциональных навыков. Для повышения доли обучающихся, способных выполнять более сложные задания, необходимость развития у</p>

		<p>обучающихся навыков высокого порядка. Направленность содержания языковых предметов в начальной школе на формирование у обучающихся начальных коммуникативных навыков для обмена информацией. Развитие языковых навыков, необходимых для работы в группе для выполнения проектных заданий; коммуникативных навыков для участия в обсуждениях, спорах, дебатах. Применение в обучении предметам различных активных методов, приемов и стратегий обучения («Кейс стади» – создание проблемных ситуаций, требующих от обучающихся умения делать собственные выводы, находить решение проблемы, доказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезы, планировать исследование; «мозговой штурм», «фишбоун», «авторское кресло» по определенной теме для развития критического мышления; использование компьютерных средств коммуникаций (например, виртуальные лаборатории или музейные экскурсии) для развития творческой активности обучающихся и т.д. Разработка и применение в обучении предметам заданий на развитие коммуникативных способностей обучающихся, критического и креативного мышления, умения работать в команде, лидерства, навыков взаимодействия и сотрудничества с разными людьми.</p>
<p><b>Модуль 2. Теоретические основы процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся</b></p>		
2.1.	Психология зависимого поведения	<p>Предмет адиктологии. Исторический аспект. Задачи профилактики аддиктивного поведения. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Введение в аддиктологию (психологию зависимостей) как прикладной науки. Подходы к оценке поведенческой нормы, девиациям и аддикциям. Подходы к оценке поведенческой нормы. Креативность и норма поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Зависимость как проблема психологической адаптации. Этапы формирования аддикций. Классификация аддикций (по Акопову): положительные, отрицательные, смешанные.</p>
2.2.	Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения	<p>Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Гармоничные и дисгармоничные черты характера.</p>

		Акцентуации характера и "акцентуированные личности". Концепция зависимой личности: психология и психопатология зависимого поведения. Концепция Н. Пезешкиана. Теория E. Bern о шести видах "голода". Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.
2.3.	Основная характеристика зависимого поведения (игромания, лудомания, наркомания)	Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости, игромании, лудомании. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера. Характеристика никотиновой аддикции. Критерии по МКБ-10. Стадии никотиновой зависимости. Никотинизм. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков. Курение и женское здоровье. Заболевания, развивающиеся в следствии табакокурения. Особенности протекания игромании и лудомании в детском и подростковом возрасте. Характеристика лудомании и игромании в детском и подростковом возрасте. Стадии игромании и лудомании.
2.4.	Варианты аддиктивной реализации	Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Трудоголизм. Гемблинг. Компьютерные аддикции. Нервная анорексия. Происхождение. Клинические формы и течение неврогенной анорексии. Стадии развития. Диагностические критерии и признаки заболевания. Причины формирования неврогенной анорексии. Нервная булимия и гиперфагия. Типы и стадии развития. Причины формирования булимии. Диагностические критерии выявления булимии. Последствия и заболевания
<b>Модуль 3. Практико-ориентированный аспект процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся</b>		
3.1.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций
3.2.	Характеристика общих принципов и основных	Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии.

	этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц	<p>Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Комплексный характер общественного воздействия на аддиктивное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению зависимого поведения. Принципы и организация лечения химической аддикции. Медикаментозное лечение и психотерапия.</p> <p>Особенности проведения первичной, вторичной и третичной профилактики. Превентивные меры в борьбе с наркоманией в Казахстане и зарубежом.</p>
--	---	--

## 6. Организация учебного процесса

1. Курсы повышения квалификации организуются в режимах дистанционного и очного обучения.

2. Курсы повышения квалификации в дистанционном формате осуществляются в соответствии с учебно-тематическим планом к настоящей Программе. Объем – 80 часов, из них дистанционное (онлайн) обучение – 34 часа и самостоятельное – 46 часов. Образовательный процесс включает интерактивные формы обучения: лекция, тренинг, вебинар, онлайн-консультация, онлайн-конференция, онлайн-форум и самостоятельное обучение слушателя. Формы самостоятельной работы: работа с документами, книгами, другими источниками информации, конспектирование, написание эссе, разработка индивидуальных проектов (графические работы – таблица, диаграмма, постеры, разработки уроков, внеурочных мероприятий, методические рекомендации) и т.д. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся итоговое тестирование и защита проектов.

3. Курсы повышения квалификации в очном формате осуществляются в соответствии с учебно-тематическим планом к настоящей Программе. Объем – 72 часа, из них аудиторное обучение – 38 часов (лекции – 19 часов, практические занятия – 19 часа) и самостоятельное (внеаудиторное) – 34 часа. Образовательный процесс включает лекции, практические занятия и самостоятельное обучение слушателя. Практические занятия проводятся в форме практикумов, семинаров, коучингов, групповой работы над проектом, творческой лаборатории. Самостоятельное обучение осуществляется в виде внеаудиторной работы. Формы самостоятельной работы: работа с документами, книгами, другими источниками информации, конспектирование, написание эссе, разработка индивидуальных проектов (графические работы – таблица, диаграмма, постеры, разработки уроков, внеурочных мероприятий, методические рекомендации) и т.д. При

организации образовательного процесса в целях итогового контроля и оценки знаний слушателей проводятся итоговое тестирование и защита проектов.

### Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение					Самостоятельное обучение	ИТОГО	
		Лекции	Тренинг	On-line консультация	Вебинар	On-line форум	On-line тестирование		Самостоятельная работа слушателя
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы</b>		<b>2</b>						<b>2</b>	<b>4</b>
1.1.	Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О статусе педагога»	1							1
1.2.	Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы	1							1
1.3.	Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования, Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования							1	1
1.4.	Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»							1	1
<b>Модуль 2. Теоретические основы процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся</b>		<b>11</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>49</b>
2.1.	Психология зависимого поведения	2	2					6	10
2.2.	Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения	2	2		2			10	12
2.3.	Основная характеристика зависимого поведения (игромания, лудомания, наркомания)	3	2			1	1	6	13

2.4.	Варианты реализации аддиктивной	4		2				4	10
<b>Модуль 3. Практико-ориентированный аспект процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>1</b>			<b>18</b>	<b>25</b>
3.1.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	2		2				10	14
3.2.	Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц	2			1			8	11
<b>Итоговая аттестация</b>							2		2
Определение уровня профессиональной компетентности психологов, социальных педагогов в вопросах профилактики зависимого поведения (игромания, лудомания, наркомания) среди обучающихся в практической деятельности							2		2
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>46</b>	<b>80</b>

### Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Наименование модуля, тематика занятий	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	СРС	
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы</b>		4	2		2	
1.1.	Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О статусе педагога»		1			конспект
1.2.	Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы		1			конспект
1.3.	Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования,				1	конспект



	Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования					
1.4.	Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»				1	конспект
<b>Модуль 2. Теоретические основы процесса профилактики зависимости поведения среди обучающихся</b>		45	11	12	22	
2.1.	Психология зависимого поведения		2	2	6	эссе «Зависимое поведение обучающихся: миф или реальность?»
2.2.	Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения		2	4	6	составление таблицы «Теории аддиктивного поведения»
2.3.	Основная характеристика зависимого поведения (игромания, лудомания, наркомания)		3	4	6	собеседование
2.4.	Варианты аддиктивной реализации		4	2	4	презентация «Варианты аддиктивной реализации»
<b>Модуль 3. Практико-ориентированный аспект процесса профилактики зависимости поведения среди обучающихся</b>		19	6	3	10	
3.1.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения		4	2	6	проект «Программа профилактики зависимого поведения у обучающихся»
3.2.	Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых лиц и аддиктивных лиц		2	1	4	
<b>Итоговая аттестация</b>		4		4		

	Определение уровня профессиональной компетентности			4		
	Итого:	72	19	19	34	

### Содержание самостоятельной работы слушателей

№	Суть работы
1.	Конспектирование (Модуль 1) – краткое изложение нормативно-правовой базы по вопросу профилактики зависимого поведения обучающихся
2.	Написание эссе на тему «Зависимое поведение обучающихся: миф или реальность?»
3.	Составление таблицы «Теории аддиктивного поведения»
4.	Подготовка к собеседованию на тему «Группы риска»
5.	Презентация «Варианты аддиктивной реализации»
6.	Проект «Программа профилактики зависимого поведения у обучающихся»

Примечание: 1 академический час – 45 минут

## 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы курсов повышения квалификации психологов и социальных педагогов «Зависимое поведение (игромания, лудомания, наркомания) среди обучающихся школ и колледжей» включает в себя:

- 1) нормативно-правовые документы (Законы РК, концептуальные и регламентирующие документы в области образования);
- 2) научная и учебно-методическая литература (монографии, учебные пособия, методические пособия и рекомендации, методические разработки, КТП);
- 3) информационные и программные ресурсы (мультимедийные презентации, интерактивные материалы, видеоматериалы, в т.ч. видео уроков, внеклассных мероприятий, направленных на профилактику зависимого поведения);
- 4) конспекты лекций в соответствии с тематикой Программы;
- 5) методические рекомендации для слушателей по выполнению различных видов самостоятельных работ: «Методика написания эссе», «Методика разработки постера», «Методика проведения интеллектуальной игры «Креатив-бой», памятка для учителей «Как составить методические рекомендации»;
- б) комплекс средств оценки для итогового контроля.

## 8. Оценивание результатов обучения

Промежуточное оценивание самостоятельной работы слушателей осуществляется по мере представления выполненной работы.

### Критерии оценивания различных видов самостоятельных работ

Виды работ	Критерии оценивания
Конспектирование	Содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов ясность, лаконичность изложения мыслей слушателя; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; конспект сдан в срок
Написание эссе на тему «Зависимое поведение обучающихся: миф или реальность?»	Соответствие содержания и формы работы заявленной тематике, актуальность и глубина раскрытия темы, научность, новизна, уровень самостоятельности, оригинальность суждений и выводов, качество оформления
Составление таблицы «Теории аддиктивного поведения»	Соответствие содержания и формы работы заявленной тематике, оригинальность решения поставленной задачи, творческий подход, уровень самостоятельности, качество использованных источников, качество оформления
Подготовка к собеседованию на тему «Группы риска»	Грамотный, полный устный ответ
Презентация «Варианты аддиктивной реализации»	Соответствие содержания и формы работы заявленной тематике, оригинальность решения поставленной задачи, творческий подход, уровень самостоятельности, качество использованных источников, качество оформления
Проект «Программа профилактики зависимого поведения у обучающихся»	Соответствие содержания и формы работы заявленной тематике, оригинальность решения поставленной задачи, творческий подход, уровень самостоятельности, качество использованных источников, качество оформления

### Итоговое тестирование слушателей в очном формате

Наименование модуля	Количество часов	Количество вопросов
Модуль 1. Нормативно-правовые основы	4	4
Модуль 2. Теоретические основы процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся	45	18
Модуль 3. Практико-ориентированный аспект процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся	19	8
	68 (без учета итоговой аттестации)	30

## Итоговое тестирование слушателей в дистанционном формате

Наименование модуля	Количество часов	Количество вопросов
Модуль 1. Нормативно-правовые основы	4	4
Модуль 2. Теоретические основы процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся	49	18
Модуль 3. Практико-ориентированный аспект процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся	25	18
	78 (без учета итоговой аттестации)	40

### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;

«4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;

«5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KY = N/K$ , где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если  $KY > 0,7$ , то учебный материал считается усвоенным.

### Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимально возможного балла, %	Баллы
5	90% – 100%	36-40
4	75% – 89%	30-35
3	50% – 74%	20-29
2	Менее 50%	Меньше 20

### Защита проекта Оценочный лист

№	Наименование критерия	Показатели промежуточного критерия + баллы			Вывод по основному критерию +
		Низкий	Средний	Высокий	

		(0-3 балла)	(4-8 баллов)	(9-10 баллов)	кол-во баллов
1	Соответствие содержания проекта заявленной тематике				
2	Полнота содержания проекта				
3	Аргументированность предлагаемых подходов, решений, выводов				
4	Уровень творчества, оригинальность найденных решений				
5	Качество оформления проекта				
6	Качество презентации проекта				

#### Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимально возможного балла, %	Баллы
5	90% – 100%	54-60
4	75% – 89%	45-53
3	50% – 74%	30-44
2	Менее 50%	Меньше 30

### 9. Посткурсовое сопровождение слушателей

После завершения обучения на курсах повышения квалификации осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей.

Основные задачи посткурсового сопровождения слушателей:

- выявление «проблемных зон» в деятельности психологов и социальных педагогов;
- оказание методической помощи в выборе направлений темы самообразования, анализе результатов самообразовательной деятельности, консультирование;
- выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта;
- совершенствование системы непрерывного профессионального развития психологов и социальных педагогов через корректировку образовательной программы курсов ПК.

Содержание методической работы с психологами и социальными педагогами в посткурсовой период: определение эффективных индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение преемственности содержания непрерывного профессионального развития в курсовой и посткурсовой периоды.

Формы осуществления посткурсового сопровождения деятельности учителей, прошедших курсы повышения квалификации:

- наставничество преподавателей и тренеров над слушателями курсов в виде организации обсуждения, консультирования, диагностико-развивающего оценивания, активизации индивидуальной мотивации, решения текущих проблем в рамках осуществления долгосрочных изменений;

- коучинги тренеров для слушателей курсов с целью создания комфортного окружения, стимулирующего и мотивирующего учителей к лучшим индивидуальным и групповым результатам в работе;

- системный мониторинг эффективности профессиональных изменений в деятельности психологов и социальных педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;

- участие слушателей, прошедших курсы повышения квалификации, в различных методических мероприятиях (семинары, вебинары, мастер-классы, творческие отчеты, методические выставки, педагогические форумы и т.д.);

- публичное признание их опыта (публикации в средствах массовой информации, участие в научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.);

- корректировка образовательных программ курсов повышения квалификации для обеспечения качества процесса непрерывного профессионального развития педагогов.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319–III (с изменениями и дополнениями на 01.09.2022 года) <https://adilet.zan.kz/rus/docs>

2. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 №345-III (с изменениями и дополнениями на 14.07.22 года) <https://adilet.zan.kz/rus>

3. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года №293-VI (с изменениями и дополнениями на 03.05.2022 года) <https://adilet.zan.kz/rus/docs>

4. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» <https://adilet.zan.kz/rus/docs>

5. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы <https://adilet.zan.kz/rus>

6. Государственный общеобязательный стандарт начального образования (Приложение 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348) <https://info@nao.kz>

8. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» <https://info@nao.kz>

#### Дополнительная литература:

1. Клиническая психиатр-наркология. Избранные лекции [Текст] : учеб. пособие / под ред.: Л. М. Барденштейна, Б. Н. Пивня, В. А. Молодецких. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 430,[2] с.

2. Быков, Ю. В. Депрессии и резистентность [Текст] : практическое руководство / Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 369,[1] с.

3. Кравченко, И. В. Краткое пособие по психиатр-наркологии [Текст] : учеб. пособие / И. В. Кравченко. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 124,[1] с.

4. Дубровина Ольга Валериевна – Профилактика виртуальной аддикции у детей дошкольного возраста // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова - 2012г. - <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/85343/#1>

5. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.// <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

6. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4, 500 экз. <http://znaniium.com/bookread2.php?book=464346>

7. Юрьева Л.Н. – Компьютерная зависимость – аддикция общества, основанного на знаниях, Тюменский медицинский журнал - 2014г. <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/278452/#1>

8. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. унта. — 121 с.

9. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Л. Венгер, Е., Морозова. — М.: Юрайт, 2019. — 312 с.

10. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 430 с.

11. Психотерапия: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 672 с.

12. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. - СПб.: Питер ком, 1998. - 384 с.