



ИННОВАЦИОННО
образование **E**-edu.kz



**Образовательная программа курсов повышения
квалификации для психологов и социальных педагогов
«Зависимое поведение (игромания, лудомания, наркомания)
среди обучающихся школ и колледжей»**

Костанай, 2024

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Зависимое поведение (игромания, лудомания, наркомания) среди обучающихся школ и колледжей» (далее – Программа) предназначена для обучения психологов и социальных педагогов организаций среднего и средне специального образования.

Тема игромании, лудомании и наркомании среди подростков является крайне актуальной и требует серьезного внимания общества и специалистов. Современная молодежь сталкивается с рядом вызовов, среди которых особое место занимают проблемы патологической зависимости от игр, азартных игр и наркотиков. Игровая и лудоманная зависимости всё чаще становятся проблемой среди подростков из-за легкого доступа к компьютерным и мобильным играм, а также разнообразным азартным развлечениям. Это может привести к социальной изоляции, снижению успеваемости в школе, плохим отношениям в семье и финансовым проблемам. Одновременно с игровыми проблемами, наркомания среди подростков также представляет серьезную угрозу. Многие подростки начинают употреблять наркотики из-за желания попробовать что-то новое, справиться со стрессом или группового давления. Это повышает риск серьезных последствий для их здоровья, образования и будущей карьеры. Остановка распространения игромании, лудомании и наркомании среди подростков требует комплексного подхода. Важно проводить профилактическую работу среди молодежи, повышать осведомленность об опасностях зависимостей, предоставлять доступ к услугам психологической и медицинской помощи, а также сотрудничать с образовательными учреждениями и родителями для раннего выявления и борьбы с этими проблемами. Актуальность этой темы подчеркивается необходимостью защиты подростков от вредных воздействий и обеспечения им здорового и безопасного будущего. Вмешательство на ранних этапах зависимости и эффективная поддержка помогут предотвратить серьезные последствия и содействовать здоровому развитию подрастающего поколения.

2. Глоссарий

Азартные игры

игры с целью выигрыша денег или иных материальных ценностей, в которых выигрыш полностью или в значительной степени зависит от случая, а не от знаний или навыков играющих, и при этом главный интерес направлен не на процесс игры, а на её исход — получение выигрыша

Алкоголизм

хроническое психическое прогрессирующее заболевание, разновидность токсикомании, характеризующееся пристрастием к алкоголю (этиловому спирту), с психической и физической зависимостью от него хроническое психическое прогрессирующее заболевание разновидность токсикомании, характеризующееся пристрастием к алкоголю (этиловому спирту), с психической и физической зависимостью от него

Виртуальная реальность

интерактивный мир, созданный с использованием современных компьютерных программ, который воспринимается человеком через основные органы чувств: зрение, слух, осязание и, порой, обоняние

Вознаграждающие стимулы

стимулы, которые мозг интерпретирует как внутренне положительные и желательные или как нечто, к чему можно приблизиться

Зависимость

в широком смысле, - ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности. Термин часто употребляется для таких явлений, как лекарственная зависимость, наркомания, но теперь больше применяется не к химическим, а к психологическим зависимостям,

например, поведенческим, примерами которых могут служить: интернет-зависимость, игромания, шопоголизм, психогенное переедание, фанатизм, зависимость от порнографии и т. п.

В медицинском смысле, аддиктивность - навязчивая потребность в повторении определённых действий, сопровождающаяся, в случае нарушения привычного для пациента графика, явно выраженными физиологическими и психологическими отклонениями, нетривиальным поведением и прочими нарушениями психики

Зависимость

биопсихосоциальное расстройство, характеризующееся постоянным употреблением наркотиков (включая алкоголь), несмотря на существенный вред и неблагоприятные последствия

Зависимость

адаптивное состояние, связанное с абстинентным синдромом при прекращении повторного воздействия стимула (например, приема наркотиков)

Игромания

это вид психологической зависимости, заключающийся в потребности в азартных играх на фоне утраты интереса к социальным, материальным и семейным ценностям

Компульсивное поведение

определяется как постоянное и повторяющееся выполнение какого-либо действия. Компульсивное поведение может быть попыткой избавиться от навязчивых идей. Компульсивное поведение - это необходимость уменьшить опасения, вызванные внутренними чувствами, от которых человек хочет воздерживаться или контролировать

Лудомания

патологическая склонность к азартным играм, заключается в частых повторных эпизодах участия в азартных играх, которые доминируют в жизни человека и ведут к снижению социальных, профессиональных, материальных и семейных ценностей: такой человек не уделяет должного внимания своим обязанностям в этих сферах

Наркомания

состояние, характеризующееся патологическим влечением к употреблению наркотических веществ, сопровождающееся психическими, а иногда и соматическими расстройствами

Наркотик, вызывающий привыкание

психоактивные вещества, которые при повторном употреблении связаны со значительно более высокими показателями расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ, во многом из-за влияния препарата на системы вознаграждения мозга

Наркотическая абстиненция

симптомы, возникающие при прекращении повторного употребления наркотиков

Патологическое азартное поведение

форма зависимости, характеризующаяся неконтролируемым и чрезмерным увлечением азартными играми

Психологическая зависимость

это когнитивное расстройство, которое включает эмоционально-мотивационные симптомы отмены, такие как тревога или ангедония, после прекращения длительного злоупотребления наркотиками или определенного повторяющегося поведения

| | |
|--|---|
| Психологическая зависимость | зависимость, которая в обществе рассматривается как чрезвычайно легкая по сравнению с физической зависимостью (например, при достаточной силе воли ее можно преодолеть) |
| Расстройство, связанное с употреблением психоактивных веществ | состояние, при котором употребление психоактивных веществ приводит к клинически и функционально значимым нарушениям или дистрессу |
| Сенсибилизация | усиленная реакция на стимул, возникающая в результате многократного воздействия на него |
| Сенсибилизация к лекарственным средствам или обратная толерантность | усиливающийся эффект лекарственного средства, возникающий в результате повторного введения в заданной дозе |
| Толерантность | уменьшение эффекта лекарственного средства в результате повторного введения в заданной дозе |
| Усиливающие стимулы | стимулы, повышающие вероятность повторения сопряженного с ними поведения |
| Физическая зависимость | зависимость, которая включает в себя стойкие физико–соматические симптомы отмены (например, усталость и белая горячка) |

3. Тематика Программы

| | |
|--|---|
| Модуль 1. Нормативно- правовые основы | 1.1. Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О статусе педагога» |
| | 1.2. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы |
| | 1.3. Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования, Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования |
| | 1.4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» |
| Модуль 2. Теоретические основы процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся | 2.1. Психология зависимого поведения |
| | 2.2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения |
| | 2.3. Основная характеристика зависимого поведения (игромания, лудомания, наркомания) |
| | 2.4. Варианты аддиктивной реализации |
| Модуль 3. Практико- ориентированный аспект процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся | 3.1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения |
| | 3.2. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц |
| Итоговая аттестация | Определение уровня профессиональной компетентности психологов, социальных педагогов в вопросах профилактики зависимого поведения (игромания, лудомания, наркомания) среди обучающихся в практической деятельности |

4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

Цель Программы: повышение уровня профессиональной компетентности психологов, социальных педагогов по вопросам зависимого поведения среди обучающихся

Задачи Программы:

- ознакомить участников с нормативно-правовыми актами государственного уровня, которые регулируют процесс профилактики зависимого поведения у детей и подростков;
- развивать профессиональные навыки психологов и социальных педагогов, необходимые для организации работы по профилактике зависимого поведения среди детей и подростков;
- обеспечить «погружение» психологов и социальных педагогов в контекст профилактической деятельности, связанной с зависимым поведением у детей и подростков;
- улучшить уровень теоретической и практической подготовки психологов и социальных педагогов в области профилактики зависимого поведения.

Ожидаемые результаты:

Слушатель, освоивший программу:

Должен продемонстрировать умение и готовность:

- применять научные теоретические, методологические и психолого-педагогические подходы для комплексного решения проблем профилактики зависимостей у детей и подростков в современном обществе;
- выявлять особенности профилактических мероприятий, направленных на продвижение здорового образа жизни;
- определять группы риска с учетом социально-психологического подхода;
- самостоятельно разрабатывать профилактические программы;
- проводить теоретические и эмпирические исследования, нацеленные на выявление причин различных форм зависимостей у детей и подростков;
- разрабатывать рекомендации по профилактике для групп риска и их социального окружения;
- внедрять в практическую деятельность программы профилактики различных зависимостей у детей и подростков, обогащая их научно обоснованным содержанием;
- популяризировать научные знания в области профилактики различных зависимостей среди детей и подростков (с учетом психолого-педагогических аспектов);

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 3-х модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовые основы

Модуль 2. Теоретические основы процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся

Модуль 3. Практико-ориентированный аспект процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся

Модуль 1. Нормативно-правовые основы

| | | |
|------|---|--|
| 1.1. | Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О статусе педагога» | Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 20.04.2023 года: Основные понятия, используемые в настоящем Законе: образование, обучение, педагог, результаты обучения. Принципы государственной политики в области образования – равенство прав всех на получение качественного образования, единство обучения, воспитания и развития, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, стимулирование образованности личности. Государственные гарантии в области образования. Задачи системы образования, в том числе: создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики; развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности; воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям; воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 №345-III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 14.07.22 года: Определение основного понятия, используемого в |
|------|---|--|

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>настоящем Законе: ребенок. Одна из целей государственной политики РК в интересах детей: содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также реализации личности ребенка в интересах общества, традиций народов государства, достижений национальной и мировой культуры. Основные права и обязанности ребенка. Право ребенка на образование (статья 15).</p> <p>Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 20.04.2023 года:</p> <p>Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Определение понятий: педагог, педагогическая этика, совет по педагогической этике, наставничество. Статус педагога. Обеспечение процесса профессиональной деятельности педагога. Права и обязанности педагога. Права педагога при осуществлении профессиональной деятельности на осуществление научной, исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности; на внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику; на творческую инициативу; на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания; на развитие и распространение новых, более совершенных методов обучения и воспитания. Одна из обязанностей педагога – развивать у обучающихся жизненные навыки, компетенции, самостоятельность, творческие способности и формировать культуру здорового образа жизни. Повышение квалификации педагога. Непрерывное профессиональное развитие как право и обязанность педагога.</p> |
| 1.2 | <p>Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249)</p> | <p>Основные концептуальные принципы: 1) равенство прав всех на получение качественного образования; 2) доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей; 3) приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; 4) уважение прав и свобод человека; 5) непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней; 6) демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования. Одна из задач – совершенствование содержания образования, отражающего знания, навыки, подходы и ценности,</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>необходимые обучающимся 21 века в соответствии с национальными приоритетами, а также вызовами и возможностями стремительно меняющегося мира. Один из ключевых приоритетов – соответствие современной педагогической теории и практики уровню требований, предъявляемых сфере образования процессами экономического, социально-политического, научно-технологического развития. Одна из проблем в системе среднего, в т.ч. начального, образования – необходимость совершенствования содержания образования, отражающего знания, навыки, подходы и ценности, необходимые обучающимся 21 века. Одна из траекторий развития образования в 2023 – 2029 годах – переход от традиционных программ обучения к подготовке обучающихся к будущему через направленность учебных программ на формирование глобальных компетенций, эмоционального интеллекта, критического мышления. Нацеленность содержания образования на формирование предметных, метапредметных и ключевых компетенций выпускника школы. В рамках совершенствования содержания образования ориентация содержания на развитие навыков и компетенций с учетом потребностей обучающихся. Направление 5. Воспитание нового поколения казахстанцев: параграф 1 – развитие общечеловеческих ценностей и эмоционального интеллекта обучающихся в рамках формального образования. Один из основных ожидаемых результатов к 2030 году – для каждого обучающегося создание условий для развития его творческого, интеллектуального и физического потенциала. Одно из основных мероприятий в рамках внедрения Концепции – внесение изменений и дополнений в ГОСО, учебные планы и программы с ориентацией содержания на развитие навыков и компетенций будущего.</p> |
| 1.3. | <p>Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»</p> | <p>Направленность ИМП на разъяснение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования в новом учебном году. Определение базовых ценностей в содержании среднего образования, в т.ч. уважение, сотрудничество, творчество, открытость. Ключевые направления всестороннего развития личности обучающихся: развитие коммуникативных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков; развитие творческих навыков, навыков исследовательской деятельности; формирование социально-эмоциональных навыков. Для повышения доли обучающихся, способных выполнять более сложные задания, необходимость развития у</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>обучающихся навыков высокого порядка. Направленность содержания языковых предметов в начальной школе на формирование у обучающихся начальных коммуникативных навыков для обмена информацией. Развитие языковых навыков, необходимых для работы в группе для выполнения проектных заданий; коммуникативных навыков для участия в обсуждениях, спорах, дебатах. Применение в обучении предметам различных активных методов, приемов и стратегий обучения («Кейс стади» – создание проблемных ситуаций, требующих от обучающихся умения делать собственные выводы, находить решение проблемы, доказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезы, планировать исследование; «мозговой штурм», «фишбоун», «авторское кресло» по определенной теме для развития критического мышления; использование компьютерных средств коммуникаций (например, виртуальные лаборатории или музейные экскурсии) для развития творческой активности обучающихся и т.д. Разработка и применение в обучении предметам заданий на развитие коммуникативных способностей обучающихся, критического и креативного мышления, умения работать в команде, лидерства, навыков взаимодействия и сотрудничества с разными людьми.</p> |
| <p>Модуль 2. Теоретические основы процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся</p> | | |
| 2.1. | Психология зависимого поведения | <p>Предмет адиктологии. Исторический аспект. Задачи профилактики аддиктивного поведения. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Введение в аддиктологию (психологию зависимостей) как прикладной науки. Подходы к оценке поведенческой нормы, девиациям и аддикциям. Подходы к оценке поведенческой нормы. Креативность и норма поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Зависимость как проблема психологической адаптации. Этапы формирования аддикций. Классификация аддикций (по Акопову): положительные, отрицательные, смешанные.</p> |
| 2.2. | Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения | <p>Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Гармоничные и дисгармоничные черты характера.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Акцентуации характера и "акцентуированные личности". Концепция зависимой личности: психология и психопатология зависимого поведения. Концепция Н. Пезешкиана. Теория E. Bern о шести видах "голода". Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. |
| 2.3. | Основная характеристика зависимого поведения (игромания, лудомания, наркомания) | Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости, игромании, лудомании. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера. Характеристика никотиновой аддикции. Критерии по МКБ-10. Стадии никотиновой зависимости. Никотинизм. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков. Курение и женское здоровье. Заболевания, развивающиеся в следствии табакокурения. Особенности протекания игромании и лудомании в детском и подростковом возрасте. Характеристика лудомании и игромании в детском и подростковом возрасте. Стадии игромании и лудомании. |
| 2.4. | Варианты аддиктивной реализации | Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Трудоголизм. Гемблинг. Компьютерные аддикции. Нервная анорексия. Происхождение. Клинические формы и течение неврогенной анорексии. Стадии развития. Диагностические критерии и признаки заболевания. Причины формирования неврогенной анорексии. Нервная булимия и гиперфагия. Типы и стадии развития. Причины формирования булимии. Диагностические критерии выявления булимии. Последствия и заболевания |
| Модуль 3. Практико-ориентированный аспект процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся | | |
| 3.1. | Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения | Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций |
| 3.2. | Характеристика общих принципов и основных | Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. |

| | | |
|--|---|--|
| | этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц | <p>Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Комплексный характер общественного воздействия на аддиктивное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению зависимого поведения. Принципы и организация лечения химической аддикции. Медикаментозное лечение и психотерапия.</p> <p>Особенности проведения первичной, вторичной и третичной профилактики. Превентивные меры в борьбе с наркоманией в Казахстане и зарубежом.</p> |
|--|---|--|

6. Организация учебного процесса

1. Курсы повышения квалификации организуются в режимах дистанционного и очного обучения.

2. Курсы повышения квалификации в дистанционном формате осуществляются в соответствии с учебно-тематическим планом к настоящей Программе. Объем – 80 часов, из них дистанционное (онлайн) обучение – 34 часа и самостоятельное – 46 часов. Образовательный процесс включает интерактивные формы обучения: лекция, тренинг, вебинар, онлайн-консультация, онлайн-конференция, онлайн-форум и самостоятельное обучение слушателя. Формы самостоятельной работы: работа с документами, книгами, другими источниками информации, конспектирование, написание эссе, разработка индивидуальных проектов (графические работы – таблица, диаграмма, постеры, разработки уроков, внеурочных мероприятий, методические рекомендации) и т.д. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся итоговое тестирование и защита проектов.

3. Курсы повышения квалификации в очном формате осуществляются в соответствии с учебно-тематическим планом к настоящей Программе. Объем – 72 часа, из них аудиторное обучение – 38 часов (лекции – 19 часов, практические занятия – 19 часа) и самостоятельное (внеаудиторное) – 34 часа. Образовательный процесс включает лекции, практические занятия и самостоятельное обучение слушателя. Практические занятия проводятся в форме практикумов, семинаров, коучингов, групповой работы над проектом, творческой лаборатории. Самостоятельное обучение осуществляется в виде внеаудиторной работы. Формы самостоятельной работы: работа с документами, книгами, другими источниками информации, конспектирование, написание эссе, разработка индивидуальных проектов (графические работы – таблица, диаграмма, постеры, разработки уроков, внеурочных мероприятий, методические рекомендации) и т.д. При

организации образовательного процесса в целях итогового контроля и оценки знаний слушателей проводятся итоговое тестирование и защита проектов.

Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения

| № | Тематика занятий | Дистанционное обучение | | | | | Самостоятельное обучение | ИТОГО | |
|--|--|------------------------|----------|----------------------|----------|---------------|--------------------------|-----------|----------------------------------|
| | | Лекции | Тренинг | On-line консультация | Вебинар | On-line форум | On-line тестирование | | Самостоятельная работа слушателя |
| Модуль 1. Нормативно-правовые основы | | 2 | | | | | | 2 | 4 |
| 1.1. | Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О статусе педагога» | 1 | | | | | | | 1 |
| 1.2. | Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы | 1 | | | | | | | 1 |
| 1.3. | Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования, Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования | | | | | | | 1 | 1 |
| 1.4. | Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» | | | | | | | 1 | 1 |
| Модуль 2. Теоретические основы процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся | | 11 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 26 | 49 |
| 2.1. | Психология зависимого поведения | 2 | 2 | | | | | 6 | 10 |
| 2.2. | Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения | 2 | 2 | | 2 | | | 10 | 12 |
| 2.3. | Основная характеристика зависимого поведения (игромания, лудомания, наркомания) | 3 | 2 | | | 1 | 1 | 6 | 13 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 2.4. | Варианты реализации аддиктивной | 4 | | 2 | | | | 4 | 10 |
| Модуль 3. Практико-ориентированный аспект процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся | | 4 | | 2 | 1 | | | 18 | 25 |
| 3.1. | Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения | 2 | | 2 | | | | 10 | 14 |
| 3.2. | Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц | 2 | | | 1 | | | 8 | 11 |
| Итоговая аттестация | | | | | | | 2 | | 2 |
| Определение уровня профессиональной компетентности психологов, социальных педагогов в вопросах профилактики зависимого поведения (игромания, лудомания, наркомания) среди обучающихся в практической деятельности | | | | | | | 2 | | 2 |
| ИТОГО | | 17 | 6 | 4 | 3 | 1 | 3 | 46 | 80 |

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

| № | Наименование модуля, тематика занятий | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|---|---|-------------|-------------|----------------------|----------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | СРС | |
| Модуль 1. Нормативно-правовые основы | | 4 | 2 | | 2 | |
| 1.1. | Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О статусе педагога» | | 1 | | | конспект |
| 1.2. | Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы | | 1 | | | конспект |
| 1.3. | Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования, | | | | 1 | конспект |

| | | | | | | |
|--|--|----|----|----|----|--|
| | Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования | | | | | |
| 1.4. | Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» | | | | 1 | конспект |
| Модуль 2. Теоретические основы процесса профилактики зависимости поведения среди обучающихся | | 45 | 11 | 12 | 22 | |
| 2.1. | Психология зависимого поведения | | 2 | 2 | 6 | эссе «Зависимое поведение обучающихся: миф или реальность?» |
| 2.2. | Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения | | 2 | 4 | 6 | составление таблицы «Теории аддиктивного поведения» |
| 2.3. | Основная характеристика зависимого поведения (игромания, лудомания, наркомания) | | 3 | 4 | 6 | собеседование |
| 2.4. | Варианты аддиктивной реализации | | 4 | 2 | 4 | презентация «Варианты аддиктивной реализации» |
| Модуль 3. Практико-ориентированный аспект процесса профилактики зависимости поведения среди обучающихся | | 19 | 6 | 3 | 10 | |
| 3.1. | Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения | | 4 | 2 | 6 | проект «Программа профилактики зависимого поведения у обучающихся» |
| 3.2. | Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых лиц и аддиктивных лиц | | 2 | 1 | 4 | |
| Итоговая аттестация | | 4 | | 4 | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|----|----|----|--|
| | Определение уровня профессиональной компетентности | | | 4 | | |
| | Итого: | 72 | 19 | 19 | 34 | |

Содержание самостоятельной работы слушателей

| № | Суть работы |
|----|---|
| 1. | Конспектирование (Модуль 1) – краткое изложение нормативно-правовой базы по вопросу профилактики зависимого поведения обучающихся |
| 2. | Написание эссе на тему «Зависимое поведение обучающихся: миф или реальность?» |
| 3. | Составление таблицы «Теории аддиктивного поведения» |
| 4. | Подготовка к собеседованию на тему «Группы риска» |
| 5. | Презентация «Варианты аддиктивной реализации» |
| 6. | Проект «Программа профилактики зависимого поведения у обучающихся» |

Примечание: 1 академический час – 45 минут

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы курсов повышения квалификации психологов и социальных педагогов «Зависимое поведение (игромания, лудомания, наркомания) среди обучающихся школ и колледжей» включает в себя:

- 1) нормативно-правовые документы (Законы РК, концептуальные и регламентирующие документы в области образования);
- 2) научная и учебно-методическая литература (монографии, учебные пособия, методические пособия и рекомендации, методические разработки, КТП);
- 3) информационные и программные ресурсы (мультимедийные презентации, интерактивные материалы, видеоматериалы, в т.ч. видео уроков, внеклассных мероприятий, направленных на профилактику зависимого поведения);
- 4) конспекты лекций в соответствии с тематикой Программы;
- 5) методические рекомендации для слушателей по выполнению различных видов самостоятельных работ: «Методика написания эссе», «Методика разработки постера», «Методика проведения интеллектуальной игры «Креатив-бой», памятка для учителей «Как составить методические рекомендации»;
- б) комплекс средств оценки для итогового контроля.

8. Оценивание результатов обучения

Промежуточное оценивание самостоятельной работы слушателей осуществляется по мере представления выполненной работы.

Критерии оценивания различных видов самостоятельных работ

| Виды работ | Критерии оценивания |
|---|--|
| Конспектирование | Содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов ясность, лаконичность изложения мыслей слушателя; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; конспект сдан в срок |
| Написание эссе на тему «Зависимое поведение обучающихся: миф или реальность?» | Соответствие содержания и формы работы заявленной тематике, актуальность и глубина раскрытия темы, научность, новизна, уровень самостоятельности, оригинальность суждений и выводов, качество оформления |
| Составление таблицы «Теории аддиктивного поведения» | Соответствие содержания и формы работы заявленной тематике, оригинальность решения поставленной задачи, творческий подход, уровень самостоятельности, качество использованных источников, качество оформления |
| Подготовка к собеседованию на тему «Группы риска» | Грамотный, полный устный ответ |
| Презентация «Варианты аддиктивной реализации» | Соответствие содержания и формы работы заявленной тематике, оригинальность решения поставленной задачи, творческий подход, уровень самостоятельности, качество использованных источников, качество оформления |
| Проект «Программа профилактики зависимого поведения у обучающихся» | Соответствие содержания и формы работы заявленной тематике, оригинальность решения поставленной задачи, творческий подход, уровень самостоятельности, качество использованных источников, качество оформления |

Итоговое тестирование слушателей в очном формате

| Наименование модуля | Количество часов | Количество вопросов |
|--|---------------------------------------|---------------------|
| Модуль 1. Нормативно-правовые основы | 4 | 4 |
| Модуль 2. Теоретические основы процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся | 45 | 18 |
| Модуль 3. Практико-ориентированный аспект процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся | 19 | 8 |
| | 68 (без учета итоговой аттестации) | 30 |

Итоговое тестирование слушателей в дистанционном формате

| Наименование модуля | Количество часов | Количество вопросов |
|--|---------------------------------------|---------------------|
| Модуль 1. Нормативно-правовые основы | 4 | 4 |
| Модуль 2. Теоретические основы процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся | 49 | 18 |
| Модуль 3. Практико-ориентированный аспект процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся | 25 | 18 |
| | 78 (без учета итоговой аттестации) | 40 |

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;

«4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;

«5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KY = N/K$, где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если $KY > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Шкала перевода баллов в оценки

| Оценка | Доля от максимально возможного балла, % | Баллы |
|--------|---|-----------|
| 5 | 90% – 100% | 36-40 |
| 4 | 75% – 89% | 30-35 |
| 3 | 50% – 74% | 20-29 |
| 2 | Менее 50% | Меньше 20 |

Защита проекта Оценочный лист

| № | Наименование критерия | Показатели промежуточного критерия + баллы | | | Вывод по основному критерию + |
|---|-----------------------|--|---------|---------|-------------------------------|
| | | Низкий | Средний | Высокий | |
| | | | | | |

| | | (0-3 балла) | (4-8 баллов) | (9-10 баллов) | кол-во баллов |
|---|---|-------------|--------------|---------------|---------------|
| 1 | Соответствие содержания проекта заявленной тематике | | | | |
| 2 | Полнота содержания проекта | | | | |
| 3 | Аргументированность предлагаемых подходов, решений, выводов | | | | |
| 4 | Уровень творчества, оригинальность найденных решений | | | | |
| 5 | Качество оформления проекта | | | | |
| 6 | Качество презентации проекта | | | | |

Шкала перевода баллов в оценки

| Оценка | Доля от максимально возможного балла, % | Баллы |
|--------|---|-----------|
| 5 | 90% – 100% | 54-60 |
| 4 | 75% – 89% | 45-53 |
| 3 | 50% – 74% | 30-44 |
| 2 | Менее 50% | Меньше 30 |

9. Посткурсовое сопровождение слушателей

После завершения обучения на курсах повышения квалификации осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей.

Основные задачи посткурсового сопровождения слушателей:

- выявление «проблемных зон» в деятельности психологов и социальных педагогов;
- оказание методической помощи в выборе направлений темы самообразования, анализе результатов самообразовательной деятельности, консультирование;
- выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта;
- совершенствование системы непрерывного профессионального развития психологов и социальных педагогов через корректировку образовательной программы курсов ПК.

Содержание методической работы с психологами и социальными педагогами в посткурсовой период: определение эффективных индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение преемственности содержания непрерывного профессионального развития в курсовой и посткурсовой периоды.

Формы осуществления посткурсового сопровождения деятельности учителей, прошедших курсы повышения квалификации:

- наставничество преподавателей и тренеров над слушателями курсов в виде организации обсуждения, консультирования, диагностико-развивающего оценивания, активизации индивидуальной мотивации, решения текущих проблем в рамках осуществления долгосрочных изменений;

- коучинги тренеров для слушателей курсов с целью создания комфортного окружения, стимулирующего и мотивирующего учителей к лучшим индивидуальным и групповым результатам в работе;

- системный мониторинг эффективности профессиональных изменений в деятельности психологов и социальных педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;

- участие слушателей, прошедших курсы повышения квалификации, в различных методических мероприятиях (семинары, вебинары, мастер-классы, творческие отчеты, методические выставки, педагогические форумы и т.д.);

- публичное признание их опыта (публикации в средствах массовой информации, участие в научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.);

- корректировка образовательных программ курсов повышения квалификации для обеспечения качества процесса непрерывного профессионального развития педагогов.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319–III (с изменениями и дополнениями на 01.09.2022 года) <https://adilet.zan.kz/rus/docs>

2. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 №345-III (с изменениями и дополнениями на 14.07.22 года) <https://adilet.zan.kz/rus>

3. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года №293-VI (с изменениями и дополнениями на 03.05.2022 года) <https://adilet.zan.kz/rus/docs>

4. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» <https://adilet.zan.kz/rus/docs>

5. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы <https://adilet.zan.kz/rus>

6. Государственный общеобязательный стандарт начального образования (Приложение 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348) <https://info@nao.kz>

8. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» <https://info@nao.kz>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психиатр-наркология. Избранные лекции [Текст] : учеб. пособие / под ред.: Л. М. Барденштейна, Б. Н. Пивня, В. А. Молодецких. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 430,[2] с.

2. Быков, Ю. В. Депрессии и резистентность [Текст] : практическое руководство / Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 369,[1] с.

3. Кравченко, И. В. Краткое пособие по психиатр-наркологии [Текст] : учеб. пособие / И. В. Кравченко. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 124,[1] с.

4. Дубровина Ольга Валериевна – Профилактика виртуальной аддикции у детей дошкольного возраста // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова - 2012г. - <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/85343/#1>

5. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.// <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

6. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4, 500 экз. <http://znaniium.com/bookread2.php?book=464346>

7. Юрьева Л.Н. – Компьютерная зависимость – аддикция общества, основанного на знаниях, Тюменский медицинский журнал - 2014г. <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/278452/#1>

8. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. унта. — 121 с.

9. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Л. Венгер, Е., Морозова. — М.: Юрайт, 2019. — 312 с.

10. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 430 с.

11. Психотерапия: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 672 с.

12. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. - СПб.: Питер ком, 1998. - 384 с.